



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҚУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУЎЧЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ

“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”

МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1

ПРИКАЗ

от «19» января 2024 г.

№ 7/1-ОД

О проведении самообследования
по итогам 2023 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа МОиН РФ от 14 декабря 2017 года за №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по проведению самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в составе:
 - Исимбаева А.Г., заместитель директора по УВР
 - Верменичева М.А., заместитель директора по УВР
 - Маликова С.Н., заместитель директора по ВР
 - Дик М.В., советник директора по воспитанию
 - Матвиюк В.М., начальник ЦИиАР
 - Минаев А.В., начальник АХЧ
2. Утвердить график проведения самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» согласно Приложению
3. Провести самообследование деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» согласно графику.
4. Внести информацию о внедрении ФОП, о страницах школы в соцсетях, о новых профстандартах
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Исимбаеву А.Г.

Директор

М.М. Бендрикова

С приказом ознакомлены:

Исмаилов А.Т.
Матвиюк В.М.

Исмаилов А.Т.
Маликова С.Н.
Дик М.В.

Приложение
к приказу от 19.01.2024г. № 7\1-ОД**План-график проведения самообследования деятельности
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунода имени Д.И. Менделеева» за 2023 год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации для аналитической части отчета: - воспитательно-образовательная деятельность, - структура управления учреждения, - содержания и качества подготовки обучающихся, - организация образовательного процесса, - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, - функционирования внутренней системы оценки качества образования	до 13.03.2024г.	члены рабочей группы
2.	Заполнение показателей деятельности школы	до 13.03.2024г.	Исимбаева А.Г. Валентин Н.Ф.
3.	Обобщение полученных результатов	до 20.03.2024г.	члены рабочей группы
4.	Формирование отчета о самообследовании школы	до 17.04.2024г.	Исимбаева А.Г.
5.	Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета	до 18.04.2024г.	Исимбаева А.Г.



**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУЎЧЕТИИ
ТАҶСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ**

**“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”**

**МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»**

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

**735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1**

ПРИКАЗ

от «18» апреля 2024г.

№ 37-ОД

Об утверждении отчета
по самообследованию за 2023 года

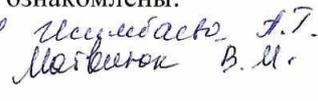
В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании приказа МОиН РФ от 14 декабря 2017 года за №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» за 2023 календарный год.
2. Начальнику ЦИиАР Матвиюк В.М. разместить данный отчет на сайте школы до 20 апреля 2024г.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Исимбаеву А.Г.

Директор  М.М. Бендрикова

С приказом ознакомлены:

 Исимбаева А.Г.
 Матвиюк В.М.



Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 8
от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
«18» апреля 2024 г.



Отчет о самообследовании

г. Турсунзаде, 2024

Содержание

Аналитическая часть	6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	25
Раздел 4. Организация учебного процесса	50
Раздел 5. Востребованность выпускников	52
Раздел 6. Кадровое обеспечение	52
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	57
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	65
Раздел 9. Материально-техническая база	68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел 11. Документы презентации успешного опыта	72
Показатели деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», подлежащей самообследованию	73

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1 Общие сведения об организации

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» как средняя общеобразовательная школа была открыта в 2022 году, в результате соглашения между Правительством Российской Федерации и правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке.

В 2023 году РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» осуществляла образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Статус Учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Учредители: Министерство просвещения РФ и Министерство образования и науки РТ.

Организационно-правовая форма: бюджетное общеобразовательное учреждение

С 1 сентября 2023 года в учреждении обучается 1080 обучающихся в 45 классах.

Миссия образовательной организации

создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетные направления:

-формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования;

-работа педагогического коллектива в сотрудничестве с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников;

-работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать гуманитарное и естественно-научное направления в образовании;

-работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни;

-расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом национальных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

-работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность, направление подготовки	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Звания, награды
1	Бендрикова Марина Михайловна	Директор	История	ВО, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет» 2006г.	История, учитель истории	Высшая	26	11	Почетный работник общего образования РФ 2012г.
2	Исимбаева Айгуль Галеевна	Заместитель директора по УВР	Математика	ВО, Магнитогорский педагогический институт 1995г.	Математика и информатика Учитель математика и информатика	Высшая	28	12	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области 2014г. Почетная грамота Посольства

									Российской Федерации в Республике Таджикистан 2023 г. Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2024 г.
3	Верменичева Марина Анатольевна	Заместитель директора по УВР	география	ВО: Алтайский государственный университет 2006г.	Природопользование, эколог-природопользователь	Высшая	23	11	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012 г.
4	Маликова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР	История	ВО, Алтайский государственный университет 2005г	Историк. Преподаватель по специальности и история	-	22	7	
5	Валентин Наталья Федоровна	Начальник методического центра	Педагог-психолог	ВО, Алтайский государственный педагогический университет 2003г.	Педагог – психолог, преподаватель психологии	Высшая	22	1	Почетная грамота Посольства Российской Федерации в Республике

									Таджикистан 2023 г.
6	Матвиюк Виталий Михайлович	Начальник ЦИиАР	Математика, Информатика	ВО: Армавирский государственный педагогический институт 1997г.	Математика и информатика Учитель математики и информатики	Высшая	28	-	

Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания образовательной организации	2022 год
Юридический адрес	735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1
Адрес сайта	https://rtsosh-tursunzade.tj/
E-mail:	rtsosh-tursunzade@mail.ru
Устав	Утвержден Министерством образования и науки Республики Таджикистан 29.07.2022г. Утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 04.08.2022г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	0710011225, выдано налоговым комитетом Республики Таджикистан от 13.08.2022г.
	ИНН 070018268,
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Т-ИФ № 0002806 от 23.09.2022 регистрационный номер 285 с 31.08. 2022 до 31.08.2027года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 90А01 №0003999 Регистрационный №3769 от 13.12.2022г., Федеральная служба по надзору в сфере образования

Образовательная программа РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 25.08.2023 г. протокол №1 утверждена приказом директора школы № 63/1 от 25.08.2023 г.
---	---

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Таджикистан, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в Учреждении регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности Учреждения привлекаются все участники образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора, руководители структурных подразделений, главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Методический совет Учреждения, Попечительский совет Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и обсуждение проекта устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Учреждения
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения
- заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности
- утверждение состава Попечительского совета Учреждения.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом в Учреждении и решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации педагогических работников, их научно-методического и педагогического уровня. Организационной формой

деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

В 2023 году проведено 8 заседаний Педагогического совета, в том числе 3 тематических: «Стратегия развития системы образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Современные воспитательные технологии».

Общее руководство методической и инновационной деятельностью учреждения осуществляет методический совет. К компетенции методического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- утверждение, в соответствии с реализуемыми в учреждении образовательными программами, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- утверждение дополнительных общеобразовательных программ;
- определение списка учебников, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, в том числе для реализации образовательных программ национального компонента;
- определение приоритетных направлений методической и инновационной деятельности учреждения;
- организация научно-методической работы, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение методического совета директором учреждения и (или) педагогическим советом.

В 2023 году проведено 4 заседания Методического совета: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году, связанные с реализацией ФООП», «Реализация педагогическим коллективом обновленных ФГОС», «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА», «Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение их непрерывного образования и самообразования».

Органом коллегиального управления Учреждением, через который реализуется право родителей обучающихся на участие в управлении Учреждением, является Попечительский совет. К компетенции Попечительского совета относятся рассмотрение, участие и содействие привлечению дополнительных источников финансирования, созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, организации и проведению фестивалей, конкурсов, соревнований, праздников и других массовых мероприятий, ремонту и благоустройству зданий, помещений и территории. Попечительский совет принимает участие в осуществлении контроля за работой подразделений общественного питания в школе, а также в установлении требований к одежде обучающихся.

В 2023 году проведено 2 заседание Попечительского совета.

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет обучающихся и родительский комитет.

Совет обучающихся возглавляет председатель совета, избранный из числа членов Совета обучающихся сроком на 1 год.

Родительский комитет возглавляет председатель родительского комитета, избранный из числа членов родительского комитета сроком на 1 год. В 2023 году проведено 4 заседания.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и обслуживающих работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Второй уровень структуры управления – заместители директора, руководители структурных подразделений.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет.

Учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://rtsosh-tursunzade.tj/>

Вывод: структура управления в Учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию прав работников учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между ними.

2.2. Система управления

Система управления в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в Учреждении являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;

- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

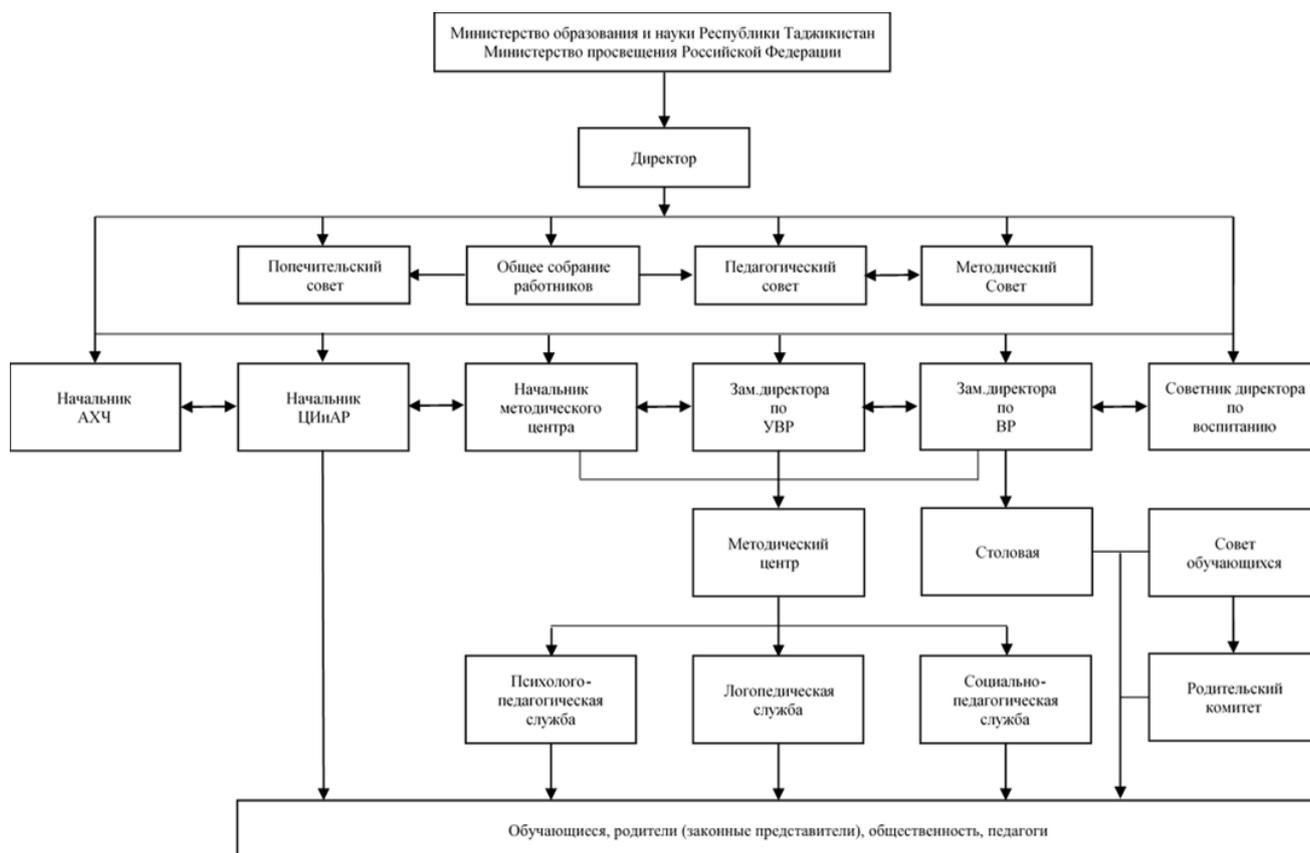
Целью управления в Учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития Учреждения.

Система управления в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности Учреждения строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления Учреждением;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем Учреждения.

В системе управления школой органы общественного управления- Общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, попечительский совет.

В школе сложилась четкая структура управления школой.



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическая служба;

Методическая служба школы осуществляет сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов. Организует и проводит комплекс мероприятий, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических работников.

- школьные методические объединения педагогов (ШМО).

Работа ШМО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Сопровождение образовательного процесса обеспечивается службами Учреждения:

- психолого-педагогическая;
- социально-педагогическая;
- логопедическая.

В школе организована работа логопедической, социально-педагогической, психолого-педагогической служб:

1. Логопедическая служба.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась с учащимися начальной школы.

Показатели:

Зачислено на логопункт - 29 обучающихся.

Диагностическая работа:

Первичная диагностика – сентябрь месяц

Промежуточная (вторичная) – февраль месяц

Итоговая диагностика – май месяц.

Дети-билингвы нуждаются в специальной логопедической коррекции. Обычно у них нарушены все аспекты речи: звукопроизношение, грамматический строй речи, отмечается бедность словарного запаса. В период с 1 по 15 сентября было проведено первичное психолого-логопедическое обследование детей первых классов. Предварительная работа начиналась с установления контакта с ребенком, что позволило выяснить некоторые особенности коммуникативного поведения, присущего обследуемому ребенку, и внести уточнения в тактику обследования и набор дидактического материала. Логопедическое обследование воспитанников проводилось по «Тестовой методике обследования устной речи старших дошкольников» Е.А. Борисовой, отвечающей основным методологическим принципам системного анализа речевых нарушений, разработанными Р.Е. Левиной.

Результаты мониторинга речевого развития.

Логопедическое обследование устной речи детей-билингвов выявило нарушения различной степени. По результатам логопедического обследования было проведено родительское собрание, на котором родителям, законным представителям, была представлена информация о речевом развитии их детей. Была представлена общая информация, будущим первоклассникам, по профилактике дислексии и дисграфии, что является последствием нарушений звукопроизношения, стойких нарушений речи.

Родители детей, рекомендованных к зачислению на логопункт, подписали соглашение с логопунктом, определяющее права и обязанности сторон договора.

В течении года были проведены индивидуальные беседы с родителями каждого ребенка. Родители детей, испытывающих особые трудности речевого развития, получали консультации по работе с детьми дома. Промежуточная диагностика показала положительную динамику коррекции звукопроизношения у 7 детей.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показала положительную динамику у 22 детей. В конце учебного года выявили положительную динамику у 14 детей, без улучшений 8 детей.

В начальной школе со 2 по 4 класс, выявлены 6 детей, нуждающихся в коррекции речи. В течение года проводилась работа с этими детьми, замечена положительная динамика речевого развития.

Вывод:

Поставленные задачи специалистами в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Психолого-педагогическая служба

Цель: оказание психологической помощи, создание оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения для сохранения психологического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление в разнообразных формах сопровождения развития детей, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей;

- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 классов

класс	Высокий	Средний	Низкий	Деадаптация
1-е	63	42	15	0
5-е	75	29	16	0

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у первоклассников и пятиклассников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению. Справки о результатах диагностики выданы классным руководителям.

Проведены 3 заседания школьного ППк.

Психологическое сопровождение итоговой аттестации

Работа по психологическому сопровождению к сдаче итоговой аттестации ведется по всем направлениям. Это диагностика и выявление ребят с высокой тревожностью, формы работы - индивидуальная и групповая, работа с педагогическим коллективом, с родителями.

Для подростков была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников». Проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи». По результатам диагностики выявлены **23 ребенка** с высоким уровнем тревожности. Для этих детей организованы профилактические занятия «Психологическая готовность к ОГЭ».

Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих успешной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся, в рамках просветительской и профилактической работы, проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Все виды работ были направлены на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнку, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа с детьми осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов. Данная работа проводилась по различным

направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков.

Для психологического просвещения в работе использовались различные формы работы:

- вербальные (беседы, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях);
- патронажное сопровождение семей, состоящих на различных видах учёта;
- распространение памяток и рекомендаций;
- размещение информации на сайте школы, социальных сетях;
- система классных, психологических часов общения в классах;
- разговор «по душам» между школьником и педагогом-психологом.

Консультационная функция заключалась в оказании психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам.

Статистический отчет

	Учащиеся		Педагоги	Родители
Консультации	260		108	650
Просвещение	960		70	960
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	84	180		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	34	51		

Выводы:

1. Создавать условия, способствующие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся.
2. Диагностика адаптации к условиям школы и работа по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей, педагогов.
4. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Работа социально-педагогической службы направлена на комплексное решение социально – педагогических проблем обучающихся, детей – билингвов, а также на защиту их прав, социальную адаптацию и реабилитацию.

Задачи:

1. Содействие адаптации обучающихся, детей – билингвов, в социуме.
2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающегося.
3. Оказание помощи детям – билингвам и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации.

5. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

6. Координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В начале учебного года была проведена социально – педагогическая диагностика. Классные руководители составили социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение учебного года корректировался.

Исходя из данных социального паспорта можно сделать вывод, что в школе обучаются дети из благополучных семей. В результате работы с обучающимися и родителями (законными представителями) была выявлена проблема: много детей и родителей не понимают и плохо разговаривают на русском языке, что отрицательно влияет на усвоение образовательных программ обучающимися, а родители не в состоянии контролировать своих детей и оказывать помощь в выполнении домашних заданий.

Были обучающиеся, которые находились на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования в 5-8 классах по Федоренко Л.Г. «Определение состояния психологического климата в классе». По результатам анкетирования 98 % учащихся высоко оценили психологический климат в классе, им нравятся люди с которыми они учатся; 2% учащихся безразличен психологический климат в классе, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо;

- опросы в 1-4 классах «Мое отношение к школе», показали, что 100% обучающихся с радостью идут на занятия в школу, и хотели бы учиться и по субботам;

- проведение профилактической работы.

- в соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений проводил работу с учащимися и их родителями для оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. Заседания проводились совместно с психологами, педагогами, с приглашением родительской общественности. Рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки. На заседаниях заслушивались отчеты классных руководителей и учителей – предметников о работе с обучающимися, представлялись результаты диагностики. В учебном году было проведено 4 заседания Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников;

- для реализации профилактической работы по разным направлениям проведены индивидуальные консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями по следующим темам:

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	86	80	25
Поведение	41	8	7
Конфликты	35	10	3
Правонарушения	0	0	0
ИТОГО	162	98	35

"Если в семье есть дети – билингвы...", "Особенности интеллектуального и личностного развития детей", "Как развить у ребенка желание читать", "Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением", "Поощрение и наказание в семье", "Как научить ребенка говорить правду", "Семейные праздники и их значение для ребенка", "Домашние задания и их назначение", "Ваш ребенок вырастет: что нужно знать родителям о половом воспитании", "О чем может рассказать школьный дневник", "Способности и прилежание – звенья одной цепи", "Нравственность", «Как научить дочь или сына говорить "нет"».

Беседы проводятся ежедневно с разными учащимися, родителями, по требованию, привлекая по необходимости педагогов и специалистов школы.

-проведение ежедневного контроля посещаемости школы, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования -100% обучающихся имеют внеурочную занятость на базе школы;

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении в виде дополнительных консультаций, дополнительных занятий по предмету, в некоторых случаях индивидуально коррекционным занятиям, согласно плану ИПР;

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся - 65 человек;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений проводились беседы, консультации, викторины. Тематика разнообразна: «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать?», «Что такое «правонарушения»?», «Как жить в мире с родителями?», «Интернет: его плюсы и минусы», «Игромания – опасная болезнь», «Компьютерная зависимость», «Жестокость на улицах», «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Как избежать конфликта, драки?», «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций», «Свободное время. Бродяжничество – путь к преступлению», «Чтобы не случилось беды». В результате – в школе нет обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Вывод: продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся, детей – билингвов.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2023 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;

- анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;

- предупреждение неуспеваемости по результатам промежуточной аттестации;

- качество преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельности в образовательном Учреждении.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;

- классные родительские собрания;

- Попечительский совет;

- Родительский комитет;
- Психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних».

Особое внимание уделяется психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

На официальном сайте образовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

С целью укрепления престижа и роли семьи в обществе в школе проводятся творческие семейные конкурсы, классные часы, тематические мероприятия соответствии с планом воспитательной работы. Так же проводятся семейные спортивные мероприятия в рамках Международного Дня семьи.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» разработано и утверждено приказом директора учреждения «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы.

В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2023 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике курения, употребления наркотических и психоактивных веществ.

В течение года проводилась следующая работа: профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи.

В школе ведется работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта количество опекаемых учащихся в 2023 году составило 9 человек.

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Организована психолого-педагогическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). В план воспитательной работы классных

руководителей включены дополнительные мероприятия по формированию навыков жизнестойкости и социальной адаптации учащихся.

В школе организован и действует психолого-педагогический консилиум. Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

На сайте школы размещена полезная информация для родителей по формированию жизнестойкости у детей.

В сентябре 2023 года в школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей с Законом Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» в редакции Закона РТ от 15.03.2016 г., № 1294; от 17.05.2018 г., № 1532

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице.

№ п/п	Показатель	2023 год
1	Количество учащихся	1080
2	Количество детей из неполных семей	101
3	Количество детей из многодетных семей	462
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте	0
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	0
8	Проведено Советов профилактики/ приглашено на них детей с законными представителями	5/18

Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работы с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально– педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;

- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;

- активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;

- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

На сайте учреждения родители (законные представители) могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по информационной безопасности учащихся.

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей являются не только санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, но и организация горячего питания.

В 2023 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся.

Информация по организации питания учащихся размещена на официальном Интернет-сайте образовательной организации во вкладке «Школьное питание», направлена в родительские чаты классных коллективов. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания.

Для внутреннего контроля качества организации горячего питания администрацией школы был сформирован родительский контроль. Выходы родительского контроля по организации горячего питания учащихся проходят ежеквартально. Замечаний за отчетный период не выявлено.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику.

График питания учащихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляли администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители родительской общественности.

В результате проведения комплексного анализа социальных паспортов классов было выявлено:

Основные показатели	2023 год
Всего обучающихся в школе	1080
Число обучающихся в 1-4 классах	480
из них, охвачено питанием	480
Число обучающихся в 5-8 классах	600
из них охвачено питанием	90

Вывод. В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов (ФГОС НОО, ООО) в 2023 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- определены направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы, личный прием администрации ОУ.

Вывод: существующая в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» модель управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательных организаций, закрепленных в ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2023 года в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - 45 классов, 1080 учащихся, по 24 обучающихся в каждом классе.

Основной контингент учащихся составляют жители города Турсунзаде, а также ближайших кишлаков.

Количество классов – комплектов на 31.12.2023

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1 классы – 5	5 классы – 5	10 класс - 0
2 классы – 5	6 классы – 5	11 класс - 0
3 классы – 5	7 классы – 5	
4 классы – 5	8 классы – 5	
	9 классы - 5	
Всего – 20	Всего -25	Всего-0

Количественный состав обучающихся

№	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	960	1080
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480	480
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	480	600
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0	0

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы,

информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы.

Вывод: количественный анализ состава обучающихся стабилен, так как резерв желающих обучаться в нашей школе перекрывает выбытие.

Качество предметной подготовки учащихся

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на начальном общем и основном общем уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости, выполнение лабораторных и практических работ.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2022		2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	99,7	43,7	100	46,3
Основное общее образование	98,7	27,6	99,2	30,8
по школе	99,3	34,6	99,6	37,7

Выводы: стабильное повышение успеваемости и качества знаний является показателем системной работы по повышению профессиональных компетенций педагогов, профилактической работе в школе и контроле за обучением учащихся «группы риска».

Диагностика владения русским языком

Диагностические работы, проводимые школой в сентябре 2022г, феврале 2023г и мае 2023г, были направлены для определения эффективности учебного процесса обучения детей-билингвах русскому языку и сопоставления достигнутых результатов с установленными требованиями. Таким образом целью диагностических работ было выявление уровня сформированности устной и письменной русской речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Для начальной школы работы были разработаны таким образом, чтобы проверить у обучающихся осмысленное чтение текста, умение запомнить и воспроизвести прочитанное, умение распознавать имена существительные, находить глаголы и ставить к ним вопросы.

Диагностические работы для 5-8 классов, помимо понимания учащимися русского языка и осмысленного чтения, еще показали уровень владения пунктуационной и орфографической грамотностью, умения выполнять морфемный и синтаксический разборы.

класс	не соответствие базовому уровню			соответствие базовому уровню		
	1 диагностика	2 диагностика	3 диагностика	1 диагностика	2 диагностика	3 диагностика
2 классы	56	52	14	62	62	85
3 классы	52	37	15	68	83	84
4 классы	52	59	19	67	57	101
НОО	160	148	48	197	202	270

5 классы	42	20	10	76	95	107
6 классы	34	12	10	94	102	110
7 классы	41	47	13	79	58	106
8 классы	52	23	4	67	84	116
ООО	169	102	37	316	339	439
по школе	329	250	85	513	541	709

На основании анализа диагностических работ можно сказать, что показатели сформированности регулятивных УУД улучшились. Видно стабильное понижение не соответствующих обучающихся базового уровня. То есть учащиеся стали более грамотно писать, проверять и исправить допущенные ошибки в своей работе.



Вывод: работа, проведенная по ускоренному обучению русского языка с целью достижения учащимися уровня языковой и речевой компетенции для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС РФ, онлайн обучение русскому языку на платформе учебного центра Maximum Education а также курсы обучения учителей начальных классов и учителей русского языка специалистами Алтайского государственного педагогического университета, показала положительную динамику роста количества обучающихся, соответствующих уровню освоения начального и основного общего образования.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

С целью создания условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей, педагогические работники организуют участие школьников 1-9 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В 2023 году учащиеся 4-9 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ по 13 предметам: физическая культура, литература, обществознание, английский язык, физика, русский язык, химия, история, биология, технология, математика, география, информатика. На муниципальный этап приглашены обучающиеся по 11 предметам.

В 2023 году учащиеся 5-9 классов приняли участие в школьном и городском туре «Предметной олимпиады» Республики Таджикистан. Из 76 победителей и призеров школьного уровня – 31 победители и призеры городского уровня.

предмет	1 место (кол-во учащихся)	2 место (кол-во учащихся)	3 место (кол-во учащихся)
русский язык и литература	2	3	2
государственный язык	-	1	3

английский язык	2	1	3
математика	1	-	1
физика	1	-	-
биология	2	1	
география	2	2	3
информатика	-	1	-

Все 31 учащийся приняли участие в региональном этапе олимпиады в 2024 году.

27 сентября 2023 года все (100% - 960 чел) обучающиеся со 2 по 9 классы приняли участие в школьном этапе олимпиаде по русскому языку «Жар-птица», проводимым Алтайским государственным педагогическим университетом, цель которой поддержка распространения русского языка в РТ. Итог – 112 победителей и 101 призер. В областном этапе олимпиады приняли участие только победители школьного этапа, в итоге – 7 победителей и 7 призеров. В заключительном этапе олимпиады, который прошел в г. Душанбе –3 призера.

Во всероссийской дистанционной олимпиаде «Отличник» участие приняли 354 обучающихся со 2 по 9 классов по предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика, физика, химия, биология, история. Из них 48 – абсолютные победители (математика, русский язык, история, английский язык), дипломами 1,2,3 степени награждены 228 обучающихся.

Во всероссийской олимпиаде «Точные науки» (математика, физика, химия, информатика) приняли участие 119 обучающихся, из них 6 первых мест, 24 – вторые и третьи места.

1 учащийся 7 класса – победитель 1этапа в открытой дистанционном турнире по физике на приз заслуженного учителя РФ Куликова В.Д.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Безопасные дороги», которая проводилась при поддержке Министерства просвещения РФ, приняли участие 732 учащихся нашей школы и 120 учащихся из других школ города Турсунзаде.

Обучающиеся 2-4 классах ежегодно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Результативность участия за 2023г представлена в таблице:

Олимпиада «Наука вокруг нас» (на платформе Учи.ру)	Победителей- 12 чел Призеров- 126 чел
Всероссийская олимпиада (с международным участием «Эколята – молодые защитники Земли»)	Победителей- 2 чел Призеров-113 чел
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Победителей- 28чел Призеров- 117чел
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Участников -21 чел Победитель- 2 чел
IV Международный конкурс исследовательских работ школьников «Reserch start»	Участников -1 чел Победитель- 1 чел
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Участников – 410 чел Победитель- 31 чел Призеров - 96 чел

Результативность участия обучающихся в 2023г в интеллектуальных конкурсах различных уровней представлена в таблице.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	Два Диплома 1 степени
Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку».	Два Диплома 1 степени
Всероссийского конкурса исследовательских работ «Будущие Ломоносовы»	Два Диплома 1 степени
Международный конкурс «Умный слон»	2 место - 1 чел; 3 место - 1 чел; Лаурет – 5 чел. Участник - 3чел
Международная открытая научно-практическая конференция для талантливых детей 1-9 классов «Первые шаги в науку - 2023»	Диплом 2 степени
VIII Региональная открытая олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Диплом I степени, Диплом III степени
Всероссийская олимпиада «Точные науки» (математика, физика, химия, информатика)	Шесть 1 мест , вторые и третьи места - 24
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	1 место - 1 чел.; 2 место - 3 чел; 3 место - 1 чел
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	1 дипломант, 1 участник
Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	31 Диплом победителя
Межрегиональная олимпиада по информатике для 7-9 классов	Диплом I степени, Диплом III степени
Первая международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева в г.Турсунзаде	1 место - 5 чел.; 2 место - 5 чел; 3 место - 4 чел;
Региональная ярмарка научных проектов «Будущее технологий в 21 веке»	Диплом 1 степени.

Вывод: стоит отметить положительную динамику победителей и призеров различных всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.

В школе накапливается опыт по организации олимпиадной и исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов РТ ГБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в г Турсунзаде имени Д.И.Менделеева».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов РТ ГБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в г Турсунзаде имени Д.И.Менделеева».

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в РТ ГБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в г Турсунзаде имени Д.И.Менделеева» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД.

В мониторинге принимали участие учащиеся 1-ых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией». Результаты комплексной работы анализировались по четырем уровням: первый уровень – недостаточный, второй – базовый, третий - повышенный, четвертый- высокий. Пониженный уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме ниже 50%, базовый уровень от 50-65%, повышенный: 66%-89%, высокий-90-100%. Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 20 баллов.

Результаты мониторинга:

Недостаточный уровень - 8%

Базовый уровень - 47 %

Повышенный уровень - 33%

Высокий уровень - 12 %

Таким образом, результаты показывают достаточно высокий процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД, повышенного и высокого уровней. Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе. Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться и учебное сотрудничество) проведен групповой проект.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» разработана на основании следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286» №569.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287» №568.
- Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке от 30.11.2021.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Приказом РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» №23/3-ОД от 01.03.2023 в школе была создана рабочая группа и план работы по приведению ООПНОО и ООПООО в соответствие с ФОП. В результате проведённой работы были проанализированные действующие ООП на предмет соответствия ФОП, составлен банк данных нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФОП, внесены изменения в локальные акты. Приведены в соответствие целевые, содержательные и организационные разделы ООП с ФОП. Все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации федеральных рабочих программ.

В 2023-2024 учебном году приказом РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» №63/1-ОД от 25.08.2023 школа утвердила ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализуемые образовательные программы в 2023-2024 уч. году:

№	Уровни обучения	Классы	Время реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет

Структура образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка; планируемые результаты; система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа развития универсальных учебных действий; рабочая программа воспитания; программа коррекционной работы) и организационный (учебный план; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы; календарный учебный график; система условий реализации ООП).

Цели основной образовательной программы –

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Соответствие основных образовательных программы начального
общего и основного общего образования требованиям федерального
государственного образовательного стандарта**

№	Критерии	Соответствие
1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да

	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
2.3.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	да
	тематическое планирование.	да
2.3.2	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	да
	описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся	да
2.3.3	Рабочая программа воспитания обучающихся содержит:	
	Целевой раздел, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Прописаны личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.	да
	Содержательный раздел содержит информацию об укладе школы, раскрывает реализацию направлений воспитательной работы по модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа»	да
	Организационный раздел содержит информацию о кадровом обеспечении воспитательного процесса, нормативно-методическом обеспечении, требования к условиям работы с детьми-билингвами, основные направления самоанализа и ожидаемый результат.	да
2.3.4	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	да

	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом;	да
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный план воспитательной работы	
2.4.4	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.5	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	да
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

Вывод: основная образовательная программа начального общего и основного общего образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, с учетом национального компонента республики Таджикистан.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего и основного общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Национальный компонент республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в объеме 2-х часов в 1-4 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

В обязательной части учебного плана национальный компонент республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика». В 7-9 классах предмет «Математика» состоит из курсов: Алгебра – 3 часа, Геометрия- 2 часа, Вероятность и статистика –1 час.

Осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по информатике и технологии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Для получения обучающимися умений и навыков, необходимых для обучения по профессии медицинской направленности, в 8абв классах на углубленное изучение предмета «Химия» отводится по 3 часа в неделю в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования (углубленный уровень) учебного предмета «Химия». В 8гд и 9 классах предмет «Химия», изучается по 2 часа в неделю в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования (базовый уровень) учебного предмета «Химия».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию национальных интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) республики Таджикистан. На основании анкетирования родителей (законных представителей), протоколов родительских собраний, с учетом мнения учащихся реализуются: курс «История Таджикского народа» в 6, 7 классах по 2 часа, 5,8,9 по часу, курс «География Таджикистана» 2 часа в неделю в 9 классах, «Основы черчения» 1 час в 7 классах, «Компьютерная графика» 1 час в неделю в 8гд классах, «Мир животных» 1 час в неделю в 7 классах.

Вывод: по итогам 2023 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, основной целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач воспитательной работы школы осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа родителями/ законными представителями»
- Модуль «Ключевые школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вариативные модули

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Урочная деятельность»

Начиная с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны. Деятельность учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Урочная деятельность» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Классное руководство»

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: тематические классные часы; творческие конкурсы: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; дистанционно принимали участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; проводили индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Были организованы родительские собрания.

В школе сформировано 45 классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим

объединением классных руководителей (далее – МО). Возглавляет МО классных руководителей Социальный педагог. В течение отчётного периода проведены 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Модуль «Работа родителями»

Информация о реализации данного модуля размещена в п. 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

За время работы школы сформировались определённые традиции при поддержке учеников, учителей и родителей (законных представителей) учащихся.

В школе традиционными стали: День знаний, День учителя, Торжественный концерт, посвящённый Дню независимости Республики Таджикистан, Мероприятия, посвящённые государственному языку Республики Таджикистан, мероприятия ко Дню пожилого человека, День народного единства, День Конституции Республики Таджикистан, День российской науки, школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление, праздник «Здравствуй Новый год!», мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества и Дню Вооружённых сил Республики Таджикистан, «День матери», День государственного флага Республики Таджикистан, Смотр строя и песни, Навруз, День Победы.

Большую роль в модуле «Ключевые общешкольные дела» имеет гражданско-патриотическое направление.

В 2023 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- Серия мероприятий, посвящённых битве под Москвой.
- Серия мероприятий ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (уроки мужества, смотр строя и песни, квесты, акции и др.)
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти», Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Открытка для ветерана», общешкольный митинг, Торжественный концерт)

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России и Таджикистана. На всех мероприятиях школы

используется государственная символика России и Таджикистана - гимны, гербы, флаги.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию в 2023 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню матери;
- цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню;
- Международный день пожилых людей;
- Мероприятия ко Дню отца;
- Мероприятия к празднику Навруз;
- Цикл мероприятий ко Дню славянской письменности и культуры.

В рамках экологического воспитания проведены: экологический урок

«Чистый город начинается с тебя!»; «Осенний листопад»; «Экология и энергосбережение»; акция «Каждой птичке по кормушке»; Праздник урожая; «Земля – наш общий дом»; проведен экологический субботник «Школьный двор».

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на спектакли в театр г. Душанбе, посещали концерты в музыкальной школе и изобразительные студии детского творчества.

В течении отчётного периода учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества. Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организовано детское самоуправление. В сентябре 2022 года был создан Совет обучающихся. Самоуправление выстроено на нескольких уровнях. Первый уровень – Советы обучающихся классов, второй уровень – Школьный Совет обучающихся.

В школе создан волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

С целью привлечения учащихся к работе военно-патриотических объединений, в школе создан юнармейский отряд «Будущий воин».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 150 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дик М.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В результате работы школьного отделения РДДМ за истекший период достигли сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. С этой целью в 2023 году создана школьный медиа клуб «Говорим по-русски»

Школьная медиа служба занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса школы.

Активом школы создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и мессенджере «Телеграмм», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в РТГБОУ «СОШ в г. турсунзаде им. Д.И. Менделеева» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Маликова С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, помощник директора по воспитанию Дик М.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Алтайский государственный педагогический университет;
- Государственный медицинский колледж;
- Государственный технический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с ФГОС 1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Эти занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. 1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной целью этих занятий является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Формы организации вариативной части внеурочной деятельности включают:

- кружки («Творческая мастерская», «Финансовая грамотность», «Искусство театра», Ансамбль танца «Танцемания», Школьный музей «Память», «Робототехника», «Метальная арифметика», «Азбука пешеходных наук», «Рукотворный мир»)

- студии (театральная студия «Балаганчик», вокальная студия «Песнохорки», «Изостудия», «Школьный хор», медиациентр);

- секции (секция по волейболу, секция по футболу, секция по настольному теннису, секция по баскетболу);

- клубы (клуб Продвижение, Готовимся к ГТО);
- социально ориентированные объединения (Юнармия, отряд «Волонтёры Победы»).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована «Театральная студия "Балаганчик"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Григорян Б.Р. Педагог имеет необходимую квалификацию, Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организована спортивная секция «Универсальный бой».

В объединении клуба занято 200 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

-Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректируется план работы по профилактике;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы:

Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Классными руководителями ежеквартально проводятся классные часы и беседы по тематике: антитеррористической безопасности; противопожарной безопасности; электробезопасности.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные.

На уроках ОБЖ для учащихся были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни.

В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях.

Модуль «Самоуправление»

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школе создан Совет обучающихся. Совет состоит из нескольких секторов, которые отвечают за определённое направление деятельности: Центр «Правопорядок», Пресс-Центр, Центр «Досуг», Центр «Спорт и здоровье», Центр Добрых Дел», «Старостат». Связь Школьного Совета с классными коллективами осуществляется через Старостат. Сформированы нормативно-правовые документы (Устав школьного ученического самоуправления, положение о Совете обучающихся).

Школой систематически проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах за период с 01.01.2023-31.12.2023

№ п/п	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников от школы	Количество победителей, призеров, лауреатов
	Международные конкурсы, олимпиады		
1.	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	15	1
2.	Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее», посвящённый 135-летию со дня рождения выдающегося русского авиаконструктора А.Н. Туполева	1	1
3.	Первая международная научно-практическая конференция им. Д.И. Менделеева в г.Турсунзаде	24	24
4.	Международный конкурс «Люди Артека»	5	-
5.	Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	43	6
6.	Международный конкурс «Была война...»	3	3
7.	Международный конкурс "Цирк, театр, музей"	12	12
8.	Международный конкурс хореографического творчества «Мои таланты»	23	23
9.	Международный конкурс «Весенняя капель»	15	15
10.	Международный конкурс «Молодые таланты Отечества»	1	-
11.	КОНКУРС «БУДУЩИЙ ГЕНИЙ» Международного конкурса «Креативность. Интеллект. Талант» («К.И.Т.»)	9	9
12.	Международный фестиваль-конкурс «Звёздный марафон»	12	12
13.	III Международный конкурс творческих и учебных работ «Путь искусства»	1	1
14.	Международный конкурс «Числовые гении»	8	8
15.	Международный конкурс «Театральный калейдоскоп-2023»	8	8
16.	Международный конкурс «Умный слон»	20	14
17.	Международный конкурс «Прекрасный мир цветов»	1	1
18.	Международная открытая научно-практическая конференция для талантливых детей 1-9 классов «Первые шаги в науку - 2023»	10	1
19.	Международный онлайн-конкурс по физкультуре «Нормы ГТО для школьников 13-15 лет»	4	4
20.	олимпиада по русскому языку «Жар-птица»	960	3
21.	конкурс чтецов «Живая классика-поэзия»	30	1
22.	конкурс юных чтецов «Живая классика-проза»	30	1
23.	научная конференция «Пушкин, Санкт-Петербург, Царское Село и мировая культура»	4	1
24.	конкурс детского творчества «Москва в сердце каждого»	2	-
25.	международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	460	23
26.	конкурс исследовательских работ «Research start»	9	5

27.	заявка на детско-юношескую премию «Экология – дело каждого» в номинации «Экосоюз»	18	-
28.	конкурс «Голубые глаза планеты»	10	-
29.	Конкурс сочинений «Память ленинградской блокады», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	23	-
30.	Конкурсы и акции, приуроченные к 100-летию «Артека»	10	продолжается
31.	Конкурс детского рисунка и новогодних открыток «Новогодняя открытка в традициях русских народных промыслов и символах России»	58	10
32.	участие в проекте «НЕПОКОРЁННЫЕ 2023»	7	2
33.	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Удивительный мир»	9	2
34.	участие в международном проекте «Всемирный фестиваль молодёжи»	28	7
35.	Тотальный диктант	75	
36.	Географический диктант	180	
37.	Диктант Победы	100	
	Всероссийский конкурсы, олимпиады		
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева 2022-2023 г.	10	5
2.	Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы»	1	1
3.	Всероссийский конкурс проектных и творческих работ «Интеллектуально-творческий потенциал России» (конкурс чтецов «Салют Победы»)	3	3
4.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО»	3	1
5.	Всероссийская олимпиада школьников "Путь в IT"	3	-
6.	Всероссийская олимпиада школьников Образовательного центра «Сириус»	401	-
7.	Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	4	4
8.	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2023»	6	-
9.			
10.	Международная научно-практическая конференция молодых учёных «День науки-2023»	2	-
11.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Знаю всё»	270	-
12.	Всероссийский конкурс «В мире математики» в рамках международного проекта «Интеллект – Экспресс»	6	6
13.	Всероссийский конкурса научно-исследовательских работ школьников и студентов "Исследования и разработки молодых физико-техников»	5	2
14.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5	1
15.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	2	-
16.	Всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов	9	7
17.	Всероссийская олимпиада по географии	7	3

18.	Всероссийский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!»	1	1
19.	Всероссийская ярмарка проектов «Будущие технологии в 21 веке»	1	1
20.	Всероссийская олимпиада школьников (шк.этап)	1897	195
21.	Всероссийская олимпиада школьников (мун.этап)	194	
22.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	195	-
23.	творческий фестиваль «Мой Пушкин»	8	7
24.	фотоконкурс «Знание. Россия»	4	-
25.	конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен»	10	-
26.	Всероссийский конкурс сочинений	6	-
27.	конкурс сочинений «Детство-прекрасная пора»	3	-
28.	конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России»	8	8
29.	открытый турнир по физике на приз заслуженного учителя РФ Куликова В.Д.	1	1
30.	тематическая олимпиада «Точные науки»	119	30
31.	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	732	31
32.	конкурс «Гимн России понятными словами»	21	0
33.	творческий конкурс «Оценка»	11	5
34.	конкурс рисунков «Слово о моей Родине»	10	4
35.	дистанционная олимпиада «Отличник»	354	128
36.	дистанционная олимпиада «Знанино»	195	23
37.	дистанционная олимпиада «Наука вокруг нас»	270	138
38.	всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Земли»	167	115
39.	конкурс творческих работ «Экология и мы»	24	24
40.	конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь»	12	2
41.	олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	455	итоги не подведены
42.	конкурс исследовательских работ «Лестница наук»	9	-
43.	конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России»	8	8
44.	Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами биолога»	8	2
45.	Всероссийский конкурс проектных и творческих работ учащихся «Интеллектуально-творческий потенциал России»	20	16
46.	Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	7	2
47.	Всероссийская акция «Код донора»	7	-
48.	X Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И СНОВА В СКАЗКУ!»	36	20
49.	Всероссийский фестиваль «Сердце Родиной тревожь!»	14	14
50.	Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	1	-
51.	Межрегиональная олимпиада пол информатике для 7-9 классов	3	3
52.	Всероссийский проект «Десантное братство»	15	-
53.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева 2022-2024	33	12

54.	Всероссийской акции благодарности педагогам и наставникам «Спасибо учителю»	98	
55.	ИТ - диктант	300	
	Республиканские конкурсы, олимпиады (Республики Таджикистан)		
1.	республиканский конкурс исполнителей на народных инструментах	1	1
2.	чемпионат Республики Таджикистан по универсальному бою	2	2
3.	Республиканская акция «Открытие независимости»	50	
4.	Республиканская предметная олимпиада	3	2
	Региональные, областные, городские конкурсы, олимпиады		
1.	предметная олимпиада в г. Турсунзаде	74	31
2.	региональный конкурс «Народный креатив в творчестве молодых» (Барнаул)	1	1
3.	Региональная ярмарка научных проектов «Будущее технологий в 21 веке»	15	-
4.	VIII региональная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	7	3
5.	Конкурс видеороликов и эссе «Памяти героев Великой Победы»	9	3
6.	городской турнир по шахматам (г. Турсунзаде)	10	1
8	конкурс чтецов "Читаем таджикскую поэзию" «Фонд Русский мир»	11	5
9	конкурс чтецов «Читаем русскую классику» «Фонд Русский мир»	5	2
10	конкурс чтецов «Великий Омар Хайям»	7	4
11	фестиваль русской песни «Фонд Русский мир»	6	6
12	спортивные состязания, посвящённые Дню учителя, на кубок К.Д. Ушинского среди обучающихся Российско-Таджикских школ	22	22
13	городские соревнования по футболу	10	0
14	городские соревнования по футболу, посвящённые всемирному Дню футбола	10	3
15	Открытый городской конкурс хореографического творчества «Осенний бал»	8	8
16	Интеллектуальная игра «КвизПлиз-Школа!» 1 тур	5	5
17	городские соревнования по волейболу	8	0
18	городской шахматный турнир	8	1

Также школа принимала участие в международных просветительских акциях «Географический диктант», «Большой этнографический диктант», «Технологический диктант», «Тотальный диктант», «Диктант Победы».

Вывод. По итогам самоанализа воспитательной работы можно сделать вывод, что воспитательная работа, проводимая педагогическим коллективом школы, является системой, направлена на формирование ответственной, социально - активной личности гражданина и патриота.

Дополнительное внимание требуется обратить на формирование у подростков ответственного отношения к здоровому образу жизни, спорту посредством вовлечения в сдачу норм ГТО, исследовательскую деятельность; волонтерское

движение; усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе межведомственного взаимодействия и правового просвещения; усилить контроль за профилактикой детского травматизма в школе, за повышением уровня воспитанности учащихся, культуры поведения в школе и на уроках.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом (протокол №1 от 25.08.2023), и утвержденного приказом директора (приказ от 25.08.2023 № 63/1-ОД).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы)
- Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря).
- В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние, зимние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.
- Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.
- Занятия в 1-4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 5-8 классах проводятся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут.
- Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недель.

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 5 -дневной неделе	при 6 -дневной неделе
1	21	-
2	23	-
3	23	-
4	23	-
5	-	30
6	-	33
7	-	35
8	-	35
9	-	36

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

- Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится в соответствии с локальными актами РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева». Формы промежуточной аттестации обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»: четвертная, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах. Система оценок - пятибалльная.

Обучение учащихся 1-х классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-9 классов проводятся в 1 смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При проведении занятий по технологии в 5-9 классах, информатике в 7-9 классах осуществляется деление классов на две группы.

При организации образовательного процесса используется классно-урочная система форма обучения.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 9 классы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей детей билингвах с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускников в 2023 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» не было.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения	2023
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	62
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	61/98,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	61/98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	56/90,32%
1.29.1.	Высшая	чел./%	39/62,9%
1.29.2.	Первая	чел./%	8/12,9%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	8/12,9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	30/48,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/11,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	чел./%	19/30,6%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/100%

Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	20/100%	20/100%	16
Учителя русского языка и литература	6/100%	6/100%	4
Учителя английского языка	4/100%	4/100%	2
Учителя математики	5/100%	5/100%	4
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	1
Учителя ИРТ	1/100%	1/100%	1
Учителя географии	2/100%	2/100%	1
Учителя физики	2/100%	2/100%	2
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	2/100%	2/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	-
Учитель ОБЖ	1/100%	1/100%	1
Учителя технологии	2/100%	2/100%	1

Учителя физической культуры	5/100%	5/100%	4
Педагоги-психологи	3/100%	3/100%	2
Социальный педагог	1/100%	1/100%	-
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	-
Учитель-логопед	2/100	2/100	2
Учитель-дефектолог	-	-	-
Вожатый	1/100	1/100	-
Педагог дополнительного образования	1/100%	1/100%	1

Выводы:

Общее количество педагогических работников составляет 62 человека. Высшее образование имеют 61 педагог, что составляет 98,38% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием - 1 человек, что составляет 1,61% от общего количества педагогов.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию: высшая квалификационная категория присвоена 39 педагогам, первая – 8 педагогам, что составляет 62,9% и 12,9% от общего количества педагогических работников соответственно.

Общее количество педагогов, педагогический стаж которых составляет до пяти лет - 8 человек (12,9% от общей численности педагогов) и свыше тридцати лет - 30 человек (48,4% от общей численности педагогов).

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 11 человек (17,7% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 30 лет - 7 человека (11,3% от общей численности педагогов).

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» полностью укомплектовано кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Профессиональная компетентность педагогических работников

Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному педагогу. Одно из таких понятий компетентность.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает 6 компетенций:

1. компетентность в области личностных качеств;
2. компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
3. компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;

4. компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;

5. компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. компетентность в организации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогов, на основе профессионального стандарта, в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» оценены по «Методике оценивания профессиональной компетенции педагога общего образования» О.В. Тихомировой, с **целью** выявления профессиональных дефицитов и постановки задач профессионального развития.

Полученные результаты показали, что:

- ✓ 42,4% педагогов не испытывают профессиональных трудностей в своей работе.
- ✓ У 35,6% педагогов выявлен дефицит функциональной компетенции:
 - недостаточный уровень знаний психологических основ работы с детьми,
 - недостаточный уровень знаний педагогических технологий.
- ✓ 22% (13 педагогов) имеют трудности владения функциональной, коммуникативной и личностной компетентностями:
 - недостаточный уровень знаний педагогических технологий,
 - недостаточный уровень методических умений,
 - недостаточный уровень владения средствами общения
 - недостаточный уровень владения приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления.

По результатам мониторинга диагностики профессиональных дефицитов и затруднений в школе:

- разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов,
- составлен план по коррекции затруднений педагогов.

Организована методическая работа по направлениям:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
- ✓ осмысление теоретических аспектов ФГОС;
- ✓ развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально педагогической информации для учителей;
- ✓ обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС.

Вывод: самооценивание профессиональной компетентности является эффективным «запусковым» механизмом в осознании педагогом своих профессиональных потребностей. В школе выстроена методическая работа на основе потребностей педагогов.

Наставничество в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Для того чтобы таджикские выпускники стали конкурентно способными, необходимо не только внедрить новые технологии в учебный план школьного

образования, но и вывести на новый уровень методическую составляющую учебного процесса.

Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» вызвало необходимость оказания методической помощи таджикским учителям, которая реализуется через систему наставнической работы руководителями школьных методических объединений. Педагоги из РФ делятся опытом своей работы на заседаниях МО, проводят открытые уроки, регулярно посещают уроки педагогов. Так за 2023 год проведено три семинара; два методических марафона: «Взаимопосещение уроков учителями начальной школы и учителями-предметниками по преемственности начальной и основной школы», «Пути повышения функциональной грамотности в условиях билингвального обучения в начальной школе»; дано 9 открытых уроков.

В 2023 году свою трудовую деятельность в школе начали три молодых педагога, магистранты АлтГПУ, Буханова Екатерина Алексеевна учитель начальных классов, Марухина Мария Николаевна, Нормайкин Евгений Владимирович учитель истории. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании психологической и методической помощи молодым специалистам в период адаптации:

- в изучении и внедрении в практику молодого педагога передового педагогического опыта;
- в совершенствовании педагогического мастерства;
- в освоении продуктивных технологий обучения и воспитания;
- в изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;
- в организации индивидуальной образовательной траектории молодого педагога;
- в овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся.

За молодыми педагогами закреплены высокопрофессиональные педагоги:

✓ Щукина Любовь Витальевна - учитель начальных классов с высшей квалификационной категорией, Отличник народного просвещения РФ, руководитель ШМО учителей начальных классов;

✓ Овчинникова Елена Александровна - учитель русского языка и литературы с высшей квалификационной категорией, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

✓ Горленко Ирина Чеславовна - учитель истории с высшей квалификационной категорией.

Разработаны «Персональные программы наставничества» в рамках которых проводились следующие мероприятия:

- ✓ Методический марафон: взаимопосещение уроков молодых педагогов и педагогов-наставников;
- ✓ Профвизит: посещение уроков молодых педагогов
- ✓ 8 мастер-классов;
- ✓ 15 консультаций;
- ✓ 6 совместных уроков с наставником;
- ✓ 6 круглых столов.

Одной из моделей наставничества, является ИКТ- наставничество, которое обусловлено необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы, активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Наша школа имеет достаточный высокий уровень технической оснащенности, поэтому 2 раза в неделю проводятся занятия по повышению уровня ИКТ – компетентности под руководством начальника ЦИиАР Матвиюка В.М. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя и ведет к эффективному применению технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

Вывод: данная система наставничества обеспечивает выполнение важного направления работы школы - качественного общего образования обучения по ФГОС РФ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение учителей осуществляется через работу Методического центра, с целью содействия изучения русского языка, поддержки образовательной деятельности на русском языке, расширения профессиональных связей и гуманитарных контактов, создания сетевого сообщества. Реализация плана методического сопровождения ведется по нескольким направлениям:

1. Реализация совместной «Дорожной карты» с АлтГПУ.

В соответствии с «Дорожной картой», в рамках международного сотрудничества АлтГПУ с системой образования Республики Таджикистан, проведено 10 методических дней, на которых обучение прошли **более 700 учителей**. Обучение организовано по 10 направлениям:

- ✓ Русский язык и литература;
- ✓ Начальные классы;
- ✓ Химия;
- ✓ Биология;
- ✓ Математика;
- ✓ Информатика;
- ✓ Физика;
- ✓ Физическая культура;
- ✓ Технология, ОБЖ;
- ✓ Классные руководители.

- **380 педагогов** получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в АлтГПУ.

- в рамках «Дорожной карты» по методическому взаимодействию со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района на базе школы проведено **7 Городских** методических объединений.

- **16 педагогов** школы обучаются по магистерским программам в Алтайском государственном педагогическом университете на факультетах:

✓ 44.04.01. Педагогическое образование: Русский язык как иностранный в полиэтническом и поликультурном пространстве.

✓ 44.04.01. Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания.

✓ Педагогическое образование: Физкультурно-управленческая деятельность.

✓ Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки). История, право.

- Школа стала площадкой для прохождения стажировки магистрантов АлтГПУ. «План мероприятий прохождения практики магистрантов АлтГПУ».

Были проведены следующие мероприятия:

✓ Открытие стажерской практики магистрантов АлтГПУ;

✓ Уроки по русскому языку и литературы. Открытые уроки по русскому языку и литературы;

✓ Занятия «Разговоры о важном»;

✓ Литературная гостиная (мероприятие, посвященное жизни и творчеству А.С. Пушкину);

✓ Литературный конкурс (заочный), посвященный дню Матери;

✓ Квест «Хранители русского языка»;

✓ Закрытие стажерской практики «Круглый стол».

Магистерскую практику прошли **6 студентов-магистрантов**.

- **17 педагогов** школы прошли курсы по темам «Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ» и «Подготовка руководителей и организаторов пунктов проведения ОГЭ».

2. Работа с обучающимися и педагогами.

- Составлен и реализуется Календарный план мероприятий учебно-воспитательного процесса, в рамках реализации сотрудничества между РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» и школами г. Турсунзаде, Гиссар, Шахринавского района на 2023/2024 учебный год. Проведено: восемь мастер-классов, десять открытых уроков для таджикских учителей и школьников 8-9 классов по естественно-научному направлению, также мероприятия спортивно-оздоровительного профиля, творческие конкурсы, выставки. В мероприятиях приняли участие **более 243 школьников и 50 педагогов**.

- Обучающийся семинар школьного научного общества «Юные Менделеевцы». В семинаре приняли участие **10 педагогов и 10 школьников**.

-Круглый стол «Энциклопедия жизни и деятельности Д.И. Менделеева» приняли участие **89 школьников 7 классов**.

3. Сотрудничество и партнерство.

- На основании соглашения между РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» с 25 школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района ведущих обучение на русском языке совместно с РХТУ, фондом наследия Менделеева, АО «Издательством «Просвещение», «Вестником образования России» в августе 2023 года прошла «Большая методическая неделя» для учителей школы и таджикских учителей. Педагоги приняли участие в онлайн вебинарах по темам:

✓ «Особенности учебно-воспитательного процесса в современном образовании в рамках реализации обновленного ФГОС»;

✓ «Особенности учебно-воспитательного процесса в современном образовании в рамках реализации обновленного федерального воспитательного процесса в современном образовании в рамках реализации обновленного ФГОС»;

✓ «Особенности работы школы в Год Педагога и Наставника»;

✓ «Особенности организации исследовательской деятельности в современном образовательном процессе»;

По результатам недели более **180 педагогов** получили сертификаты об обучении.

- Заключено соглашение с ФГ БОУ ВО «Новосибирским государственным техническим университетом».

✓ проведена Межвузовская открытая олимпиада по физики, химии «Будущие Сибири» в которой приняли участие более **200 обучающихся** школы и таджикских школьников;

✓ **8 онлайн** экскурсий в хим лабораторию «Лаборатория занимательных наук»

- Заключено соглашение с ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогический университетом».

- **54 педагога** прошли обучение в формате онлайн семинаров по теме «Распространение лучших Российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах»:

✓ «Программа консультационно психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей РАС»;

✓ «Коррекционные технологии в дошкольном образовании»;

✓ «Психолого-педагогическое сопровождение семей иностранных граждан»;

✓ Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющие нарушения речевого развития»;

✓ «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы»;

✓ «Коррекционные технологии в дошкольном образовании»;

✓ «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»;

✓ «Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь»;

- Совместно с Московским Городским педагогическим университетом составлен план в рамках партнерства и сотрудничества, проектируемых и проводимых мероприятий/событий в области непрерывного образования,

индивидуализации, наставничества и тьюторства в этнокультурной образовательной среде. Начальник методического центра выступала с докладом «Как и чем индивидуализация и тьюторство могут быть полезны в школах Таджикистана». Онлайн семинары прослушали 44 педагога:

- ✓ Международный онлайн круглый стол «Тьюторские практики в современном образовании. «Фокус внимания современных тьюторов»;
- ✓ Межрегиональный онлайн круглый стол с международным участием «Индивидуализация, тьюторство, наставничество в этнокультурной образовательной среде школы»;
- ✓ Межрегиональный семинар «Просто о сложном: теория и практика современного тьюторства в школе»;
- ✓ Проблемный научно-практический круглый стол с международным участием «Современные подходы и модельные решения образования взрослых, непрерывного образования»;
- ✓ VII Ежегодный международный симпозиум «Образование и город: проектирование развития».

4. Курсы повышения квалификации, обучающие семинары для педагогов школы и таджикских учителей, ведущих обучение на русском языке на базе центра.

- **10 педагогов** прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в рамках программы «Приоритет-2023»:

- ✓ «Современные педагогические технологии в наставничестве-эффективные пути развития образовательных возможностей школы»;
- ✓ «Преподаватель (учитель химии).

- **5 административных работников** прошли курсы повышения квалификации г. Екатеринбург АНО ДПО «ЛингваНова» «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации».

- При поддержке Правительства РФ и Минпросвещения РФ **62 педагога** прошли курсы повышения квалификации Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»:

- ✓ «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»;
- ✓ «Наставничество в области патриотических проектов»;
- ✓ «Новогодние праздники в современном формате»;
- ✓ «Работа с Microsoft Office: Excel. Основы. Прослайды: создаем крутые слайды в PowerPoint Лайфхаки для работы в MS Word»;
- ✓ «Библиотека родительских собраний».

- **54 педагога** приняли участие в работе «Круглого стола учителей начальных классов «Русский язык- современные методы и формы его популяризации в Таджикистане».

- **22 педагога** приняли участие в работе «Круглого стола для учителей старших классов «Русский язык- современные методы и формы его популяризации в Таджикистане».

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей методической подготовки, а также профессионального мастерства. Формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Методические недели;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Творческий отчет;
- ✓ Доклады, выступления, публикации;
- ✓ Мастер - классы;
- ✓ Семинары;
- ✓ Онлайн-вебинары;
- ✓ Круглый-стол;
- ✓ Самообразование, самоотчеты;
- ✓ Наставничество, тьюторство;
- ✓ Методические консультации;
- ✓ Совещания при директоре.

В школе созданы 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководители Щукина Л.В. и Радюга В.И. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика – руководитель Воропаева М.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, ИРТ - руководитель Овчинникова Е.А. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей иностранного (английского), государственного языка – руководитель Хафизова А.С. (вторая квалификационная категория);
- МО учителей географии, биологии, химии - руководитель Бородина Г.Г. (первая квалификационная категория);
- МО учителей физической культуры – руководитель Маликов Р.Е. (первая квалификационная категория);
- МО учителей технологии (девочки), ИЗО, музыки – руководитель Григорян Б.Р. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей ОБЖ, технологии (мальчики) – руководитель Щукин М.И. (высшая квалификационная категория);
- МО – классных руководителей – руководитель Полтавская Н.С.

Задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

3. Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
4. Изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов образовательной области;
5. Выявление, изучение, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
6. Усиление практической направленности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования;
7. Организация Городских методических объединений со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района.
8. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках сотрудничества со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района.

Методическая работа объединений направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. На заседаниях МО, где согласно плану работы, рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, организация и проектирование учебного процесса в условиях полилингвизма, метапредметные технологии, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной, творческой проектной и исследовательской деятельности, работа с одаренными обучающимися. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели в школе, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Были проведены интеллектуальные игры, конкурсы, тематические беседы, проведены мастер-классы. Каждый класс выпустил тематическую газету. В методических объединениях охват работой над темами по самообразованию составил 100%. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Используются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Вывод. Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития. Педагоги школы успешно транслируют опыт работы на международных площадках:

- во II Всероссийском форуме «Молодой учитель. Формула успеха» приняли участие молодые педагоги Искулова Р.Р. – педагог психолог, Мукарамова А.Л. –

учитель ИЗО, Абдувоситова Х.С. – учитель начальных классов, Юлдашева М.Б. – учитель русского языка и литературы;

- 21 сентября Российско-Таджикская школа имени Д.И.Менделеева в г. Турсунзаде (Республика Таджикистан) выступила соорганизатором международного мероприятия научно-просветительского характера «Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов в школах Алтайского края»;

- 21-22 сентября на Международном научно-практическом форуме «Современный мир: устойчивость и безопасности в регионах центральной Азии и Большого Алтая» выступили с докладами:

Бендрикова Марина Михайловна, директор школы - «Российско-таджикские школы как модель культурно-образовательного и межнационального общения России и Таджикистана на примере РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» в секции «Роль высшей школы и общественных объединений в реализации международных научно-образовательных и молодежных социальных проектов в регионах Центральной Азии и Большого Алтая»;

Дик Марина Владимировна, советник директора по воспитанию - «Развитие межкультурного и межконфессионального диалога в городе Турсунзаде Республики Таджикистан на примере русского культурно-просветительского центра «Созидание»;

Борисова Надежда Ивановна, учитель географии - «Легенды о достопримечательностях родного края как историко-культурное наследие и инструменты развития межнациональных отношений в регионах Центральной Азии и Большого Алтая» в секции «Исследование, сохранение и популяризация историко-культурного наследия как инструменты развития межнациональных отношений в регионах Центральной Азии и Большого Алтая»;

Амиркулов Акрамжон Мамажонович, учитель истории - «Гиссарская крепость древняя крепость на пути Великого шелкового пути» в секции «Межнациональные и межконфессиональные отношения, международная миграция и безопасность в трансграничном пространстве стран Центральной Азии и Большого Алтая».

- Овчинникова Елена Александровна, Пахомова Ирина Владимировна, учителя русского языка и литературы выступили с докладом на Международном форуме, посвященном году русского языка в Республике Таджикистан, «Русский язык – мост дружбы России и Таджикистана»;

- в Международном научно-просветительском телемосте «История русской литературы XIX века», организованном АлтГПУ - приняли участие 2 молодых педагога Захарова Евгения Андреевна и Марухина Мария Николаевна, учителя русского языка и литературы;

- в Международном онлайн круглом столе, организованном АлтГПУ, «Актуальные проблемы методики обучения информатики в школе» - приняли участия учителя информатики Воропаев Александр Николаевич, Матвиюк Виталий Михайлович, Баротов Нодирбек Муродилоевич;

- в Международном онлайн круглом столе, организованном АлтГПУ, «III Сибирская школа образовательной инноватики молодых ученых. Практическое образование» – приняли участие молодые педагоги Захарова Евгения Андреевна и Марухина Мария Николаевна, учителя русского языка и литературы, Нормайкин

Евгений Владимирович, учитель истории и Буханова Екатерина Алексеевна учитель начальных классов;

Наши педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях, повышающих престиж педагогической профессии в рамках Плана Года Педагога и Наставника:

- в заочном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия» 4 учителя представили видеоролики о своих педагогических династиях в четырех поколениях: Марухина М.Н. – молодой специалист, учитель русского языка и литературы, Амиркулов А.М. – учитель истории, Абдусатторова М.Т. - учитель начальных классов, Прокопичева Т.В. – учитель начальных классов;

- 13 педагогов- учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, музыки, технологии транслируют свой опыт во Всероссийском конкурсе «Открывая страну» в направлениях: «Таланты родного края», «Мастера родной земли», «Любовь к родному слову», «История малой родины». Представленные контенты отражают уникальную методику формирования патриотизма учащихся к своей малой родине;

- 20 учителей начальных классов и заместители директора по учебно-воспитательной работе принимают участие в онлайн-марафоне Всероссийского форума «Педагоги России» на площадках: «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП начального общего образования» при поддержке Правительства РФ и Минпросвещения РФ;

- 9 педагогов приняли участие в XVI Международной олимпиаде учителей-предметников «Профи 2023»;

- 3 педагога приняли участие в Международном конкурсе «Педагогического мастерства для российских и иностранных студентов – будущих учителей русского языка за рубежом»;

- в Международном конкурсе «Народный креатив в творчестве молодых» - педагоги Марухина Мария Николаевна, Буханова Екатерина Алексеевна, Нормайкин Евгений Владимирович заняли 1 место;

- 2 педагога приняли участие в Международной образовательной программе «Умная планета» «Шаги в науку» - 2 диплома победителя 2 степени;

- 3 педагога приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start 2023-2024» - 3 диплома победителя;

- 2 педагога приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Удивительный мир» - 2 диплома победителя 1 степени;

- 25 педагогов приняли участие в Международной акции # Спасибо, учитель!

- 32 педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» - 30 дипломов победителей 1 степени;

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Есина Наталия Валериевна, учитель начальных классов заняла 1 место;

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Нормайкин Евгений Владимирович, учитель истории занял 2 место;

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Марухина Мария Николаевна, учитель русского языка и литературы заняла 2 место;

- во Всероссийском конкурсе «Это у нас семейное» - приняла участие педагогическая династия Маликовых;

- во Всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка» - приняли участие 6 учителей русского языка и литературы;

- во Всероссийской олимпиаде для учителей начальных классов «Мой первый учитель» принимают участие 7 учителей.

Педагоги школы публикуют свой опыт работы с детьми биллингвами:

✓ Infourok «Закон Ньютона в наборе Lego Mindstorms ev3» - Баротов Н.М.;

✓ Infourok «Решение уравнений разными способами» методическая разработок Борискина К.А.;

✓ Advances in Science and Technology «Преемственность обучения математики начальной и средней школы в рамках реализации обновленного ФГОС» - Капчикаева Д.Н.;

✓ Infourok «Мастер-класс «Просто. Сложно. Интересно» - Капчикаева Д.Н.

Вывод: методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- активизировать работу школьного научного общества «Юные Менделеевцы» по методическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся школы, таджикских школьников;

- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» является информационным и культурным центром образовательной среды школы.

Библиотека состоит из двух больших просторных светлых помещений, расположенных на 2-м и на 3-м этажах. Полностью оснащена необходимой мебелью и техническими средствами. Также имеются 3 книгохранилище.

БИЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 92 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

БИЦ оснащён следующими техническими средствами:

- интерактивная панель (2шт);
- компьютер библиотекаря (2 шт);
- моноблок (1шт)
- 16 компьютеров для обучающихся;
- МФУ (2шт);

Фонд учебной литературы составляет 20745 экземпляров, что позволяет обеспечить каждого учащегося с 1-9 класса полным комплектом учебников.

Также от Министерства образования и науки Таджикистана безвозмездно передано 2125 экземпляров учебников:

- Государственный язык 1250 экземпляров;
- История таджикского народа 625 экземпляров;
- География Таджикистана 125 экземпляров.
- Алифбо (таджикская азбука) 125 экз.

Обеспеченность учебниками составила 100%

Фонд художественной, научно-популярной и справочно-энциклопедической литературы пока невелик. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школе» и за счёт частных дарителей.

Все ПК оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников. Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс.

Показатели деятельности библиотечно-информационного центра

№	Показатели	Единица измерения	2023 г
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	шт.	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих в учёте в расчёте на одного учащегося	шт.	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала-библиотеки в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы со стационарными компьютерами и использованием переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	С оснащением средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом на систему Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом	чел./%	1080/100%

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-информационного центра школы.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»;

- 735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1;

- rtsosh-tursunzade@mail.ru.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Выводы: библиотечный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности. А информационная открытость усиливает конкурентоспособность через информирование о своих преимуществах и выяснение запросов потребителей.

Раздел 9. Материально-техническая база

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - современная школа, введена в эксплуатацию 1 сентября 2022 года.

Образовательная организация оборудована высокооснащенными местами для обучающихся. Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, образовательной и социальной средой. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации для реализации основной общеобразовательной программы	Наличие/ количество 2023
актовый зал	1
спортивный зал	2
зал бассейна	2
зал хореографии	1
зал совещаний	1
оборудованные кабинеты:	
начальная школа	20
кабинет русского языка и литературы	7
кабинет информатики	4
кабинет иностранного языка	3
лингафонный класс	2
кабинет естествознания	2
игровая	2
класс продленных занятий	2
кабинет географии	2
кабинет черчения	1
кабинет рисования	1
кружковая	1
кабинет ОБЖ	1
кабинет НВП	1
кабинет экономики и права	1
кабинет математики	3
кабинет химии	2
кабинет физики	2
кабинет биологии	2
кабинет психолога	1
кабинет дополнительных кружков	3
кабинет астрономии	1
кабинет обществознания	1
кабинет истории	2
мастерские:	
кабинет домоводства	1
швейная мастерская	1
столярная мастерская	1
слесарная мастерская	1

библиотека	2
спортивная зона	
баскетбольная площадка	1
волейбольная площадка	1
поле для игр в футбол и ручной мяч	1
прямая беговая дорожка	1
круговая беговая дорожка	1
площадка для прыжков в длину	1

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№	показатели	единица измерения	2023г
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%	1080/100%
2	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1080/100%
3	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена ксерокопирование и возможность распечатки текстов в школе	человек/%	1080/100%
5	Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	единиц	285
6	Количество МФУ	единиц	105
7	Количество документ-камер	единиц	64
8	Количество IP телефонов		10
9	Количество телевизоров	единиц	10
10	Количество проекторов	единиц	4
11	Количество интерактивных панелей	единиц	70
12	Количество мониторов широкоформатных	единиц	2
13	Количество цифровых множительных аппаратов	единиц	6
14	Количество фотоаппаратов	единиц	2
15	Наличие возможности осуществлю планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
16	Наличие электронного классного журнала	да/нет	нет
17	Наличие сайта в сети Интернет	да/нет	да
18	Наличие электронной почты	да/нет	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы

и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: на каждом этаже функционируют санузлы с устройством универсальных кабин, в спортивном зале раздевалки мужская и женская с душевыми и санузлами с доступом МГН, центральный вход в здание школы и эвакуационные выходы обеспечены пандусами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. На основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Вывод: инфраструктура школы способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, дает обучающимся необходимые ИКТ- инструменты деятельности.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

№	Показатель
1	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2	Аттестация педагогических работников
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
4	Реализация профессионального стандарта

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2023 году

№	мероприятия	отчетный документ
<i>Оценка качества образовательных программ</i>		
1	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ классного журнала
3	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ классного журнала
<i>Оценка качества условий реализации образовательных программ</i>		
4	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании
5	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании
6	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании
7	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании
<i>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</i>		
8	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании
9	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании
10	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В 2023 года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: методических совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Раздел 11. Документы презентации успешного опыта РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

22 декабря 2023 года РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» стала площадкой для проведения финала международного конкурса «Лучшая школа за рубежом». Конкурс проводится в целях поддержки организаций и педагогических коллективов, реализующих программы изучения русского языка

или ведущих обучение на русском языке в системах общего образования разных стран.

В номинации «Учитель-международник» Баротов Н.М. – учитель физики одержал победу презентовав свой проект ««Юные менделеевцы» - организация школьного научного общества».

Проект «Центр Методического сопровождения педагогических работников школ, ведущих обучение на русском языке г. Турсунзаде, г. Гиссар, Шахринавского района Республики Таджикистан, «МЕНДЕЛЕЕВЦЫ»», который презентовала директор школы Бендрикова М.М., стал лучшим в спец номинации «Лучшая русская школа за рубежом».

Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основные образовательные программы в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2023 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1080
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	399/41,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1080/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	822/76,1%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	84/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	558/51,6%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	180/16,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	72/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	66/98.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	66/98,5%
1.27	Численность/удельный вес численности	чел./%	1/1,5%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	63/94%
1.29.1	Высшая	чел./%	41/61,2%
1.29.2	Первая	чел./%	15/22,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	34/50,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	41/61,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	68/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1080/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4